

Foundation Programme
in Literacy, Numeracy and Skills
(FPLNS)

اردو

URDU

GRADE 9

Student's Workbook

MAHATMA GANDHI INSTITUTE
under the aegis of
MINISTRY OF EDUCATION AND HUMAN RESOURCE
Republic of Mauritius

Foundation Programme
in Literacy, Numeracy and Skills
(FPLNS)

اردو
URDU
GRADE 9

Student's Workbook

MAHATMA GANDHI INSTITUTE
under the aegis of
MINISTRY OF EDUCATION AND HUMAN RESOURCE
Republic of Mauritius

2026

Acknowledgement

OVERALL COORDINATOR

Mr Gangadharsing SOOKLALL

Senior Lecturer, Head,
School of Indian Studies

COORDINATOR

Dr (Mrs) Bibi Zainaub JOOMUN

Senior Lecturer,
Department of Urdu Studies,
School of Indian Studies

PANEL MEMBERS

Mr Sameer ABDOOL

Educator (Secondary)

Mrs Bibi Hooriyya Binti DURBARRY

Educator (Secondary)

Mrs Amnah Umme Tasneem MUDHOO

Educator (Secondary)

CENTRE FOR QUALITY ASSURANCE AND TEAM

Dr Vedika M. HURDOYAL-CHEKHORI

Associate Professor & Head,
Centre for Quality Assurance

Dr (Mrs) Nazia Begum

Lecturer,

JAFFOO KHAN

Department of Urdu Studies

Mrs V CURPEN-SEENEEVASSEN

Lecturer & Head

Mrs Cassandra APPADOO-NAIDU

Department of Printmaking

Educator English,

MGSS Solferino

GRAPHIC DESIGN TEAM

Mr Keshrajsingh LOKHUN

Ms Bibi Farhana MOOLKEEA

Ms Girvanee Suraksha HOSANEE

Ms Raheesah Mahomed Osman BEEHARRY

Mr Girish NEEDHOO

Mrs Vaneeta JATOOA-GHOORBIN

Mrs Aruna DALLIAH JOOTUN

Ms Nivedita RAMLOWAT

2026

ISBN 978-99949-54-89-6

Foreword

It gives me great pleasure to present this series of Educator's Guidelines and Student's Workbooks developed by the Mahatma Gandhi Institute under the Foundation Programme in Literacy, Numeracy and Skills (FPLNS). These publications reflect our sustained commitment to strengthening foundational education while promoting the linguistic and cultural heritage that forms an essential part of the Mauritian identity.

The FPLNS constitutes a major national initiative aimed at consolidating core competencies and equipping Grade 7-9 FPLNS learners with essential skills for meaningful participation in society. Within this framework, the inclusion of Asian Languages (Hindi, Urdu, Tamil, Telugu, Marathi, and Modern Chinese) together with the Performing Arts subjects of Indian Music (Vocal and Instrumental) and Indian Dance, reaffirms the importance of culturally grounded and holistic learning. Asian Languages and the Performing Arts serve not only as academic disciplines, but also as vital instruments for communication, creativity, and identity formation.

The Mahatma Gandhi Institute has, for over five decades, served as a centre of excellence in the promotion of Asian languages, culture, and the performing arts in Mauritius. These materials are the result of our continuous scholarly engagement, pedagogical innovation, and collaborative effort among subject specialists, educators, and curriculum designers dedicated to meeting the evolving needs of our learners.

These resources have been carefully designed to align with the competency-based orientation of the FPLNS. They seek not only to enhance linguistic proficiency and artistic skills, but also to foster values of discipline, perseverance, intercultural understanding, and respect for diversity. In doing so, they reflect the broader educational philosophy that learning must cultivate both intellectual growth and ethical citizenship.

I wish to place on record my sincere appreciation to all contributors who have worked diligently on this project. It is my firm belief that these Educator's Guidelines and Student's Workbooks will serve as effective instruments in nurturing confident, competent, and culturally rooted learners, thereby advancing the national vision of inclusive and holistic education.

Director

Mahatma Gandhi Institute

Preface

The inclusion of Asian Languages (AL) - Hindi, Urdu, Tamil, Telugu, Marathi, and Modern Chinese - in the Foundation Programme in Literacy, Numeracy, and Skills (FPLNS), perpetuates the national educational philosophy of sustaining and promoting these languages as essential components of the students' functional language repertoire as citizens of multicultural and multilingual Mauritius. Moreover, considering their rising international prominence, basic communication skills in these languages will also be an important asset for the students in an increasingly globalised workplace, both on the island and abroad.

The Teaching and Learning Syllabus (TLS) for each Asian language percolates from the overarching FPLNS philosophy and adopts a competency-based approach to language learning with focus on development of functional communication skills. This philosophy embraces a learner-centered methodology that values learner diversity in terms of backgrounds, preferences, needs and motivations. These objectives and methodology have been translated into a set of complementary resources comprising an Educator's Guidelines and a dedicated Student's Workbook for each grade designed to support students in successfully completing of the FPLNS.

The Student Workbooks for each grade consist of seven thematic units enabling students to develop basic vocabulary and communication skills in functional areas related to their immediate environment, nature, music and entertainment, celebrations and festivals, as well as ethics and values. The same themes have been used across the three grades, enabling students to scaffold their learning by building on previously acquired vocabulary and skills in alignment with the TLS. The Grade 9 workbook proposes a series of engaging activities grounded in real-life contexts related to topics such as 'My Country', 'My Locality', 'Natural Calamities', 'Importance of Animals', 'Music and Entertainment Media', 'Wedding', and 'Hard work and Perseverance' which will be covered across the school year.

The panel's primary goal has been to guide and support the development of competencies in areas such as listening with understanding, speaking with confidence, reading with comprehension, writing independently, and using ICT to support learning in Asian Languages. Fellow Educators will appreciate that each unit includes clearly defined learning outcomes, a variety of engaging activities, and proposed additional ones. A diverse range of exercises has been designed to cater to different competencies and learning styles. Assessment guidelines have been provided and supplementary support including links to digital learning resources have been suggested for out-of-the-box skills consolidation endeavours.

The panel's suggestions for the implementing the learning activities are presented as conversations with the educators in their guidelines. While these demonstrate the humble efforts by the panel, the latter relies on the deep understanding of the on-site teacher's appreciation and judgement to adapt and innovate, ensuring alignment with the needs of each individual learner in the classroom.

We wish to thank the Ministry of Education and Human Resource especially the core FPLNS technical team for their guidance. We extend our gratitude to the MIE FPLNS team for the consultations. Special mention for all AL (Asian Languages) panel members, graphic artist team, vetters, administrative support team and the management of the Mahatma Gandhi Institute for the dedicated efforts and support in the materialisation of the project.

The Asian Languages Coordinators' Team

Table of content

Theme 1: Me : My Country	1 - 15
Theme 2: My Immediate Environment: My Locality	16 - 27
Theme 3: Nature and Environment: Natural Calamities..	28 - 41
Theme 4: Animals and Birds: Importance of Animals.....	42 - 51
Theme 5: Music and Entertainment : Media	52 - 66
Theme 6: Celebrations and Festivals: Wedding	67 - 79
Theme 7: Ethics and Values : Hard work and Perseverance.....	
.....	80 - 92
Vocabulary words :	93 - 94

Theme 1: Me My Country Activities

Activity 1: Listen and repeat.

Activity 2: Locate.

Activity 3: Read and recognise the colours.

Activity 4: Colour the Mauritian flag and name the colours.

Activity 5: Recognise and name the features of Mauritius.

Activity 6: Form simple sentences.

Activity 7: Read and copy the words.

Activity 8: Choose the correct words.

Activity 9: Write simple sentences.

Activity 10: Rearrange the words to form sentences.

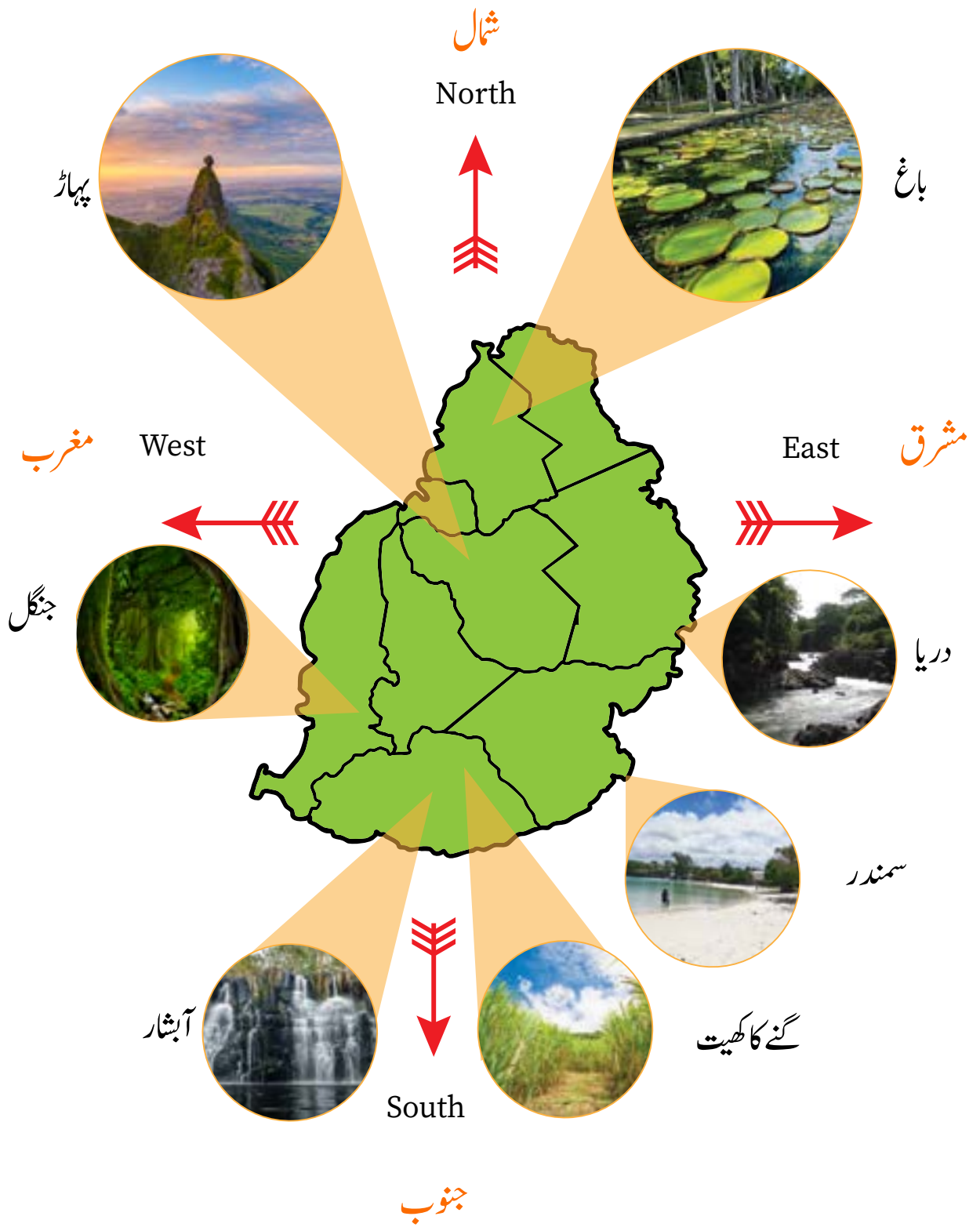
Activity 11: Read the passage.

Activity 1: Listen and repeat.

میر الملک

میر الملک ہے سب سے پیارا
پہاڑ، دریا، میدان اس کے
سب منظر ہیں خوبصورت دیکھیے
یہاں کے لوگ محنت والے
دل کے سچے، بات نرالے
سب مل جل کر رہتے ہیں
ایک دوسرے پر مرتے ہیں
میر الملک میر انخر ہے
یہی میر اسب سے پیارا گھر ہے

Activity 2: Locate.



**Activity 3: Read and recognise
the colours.**



لال



سفید



کالا



ہرا

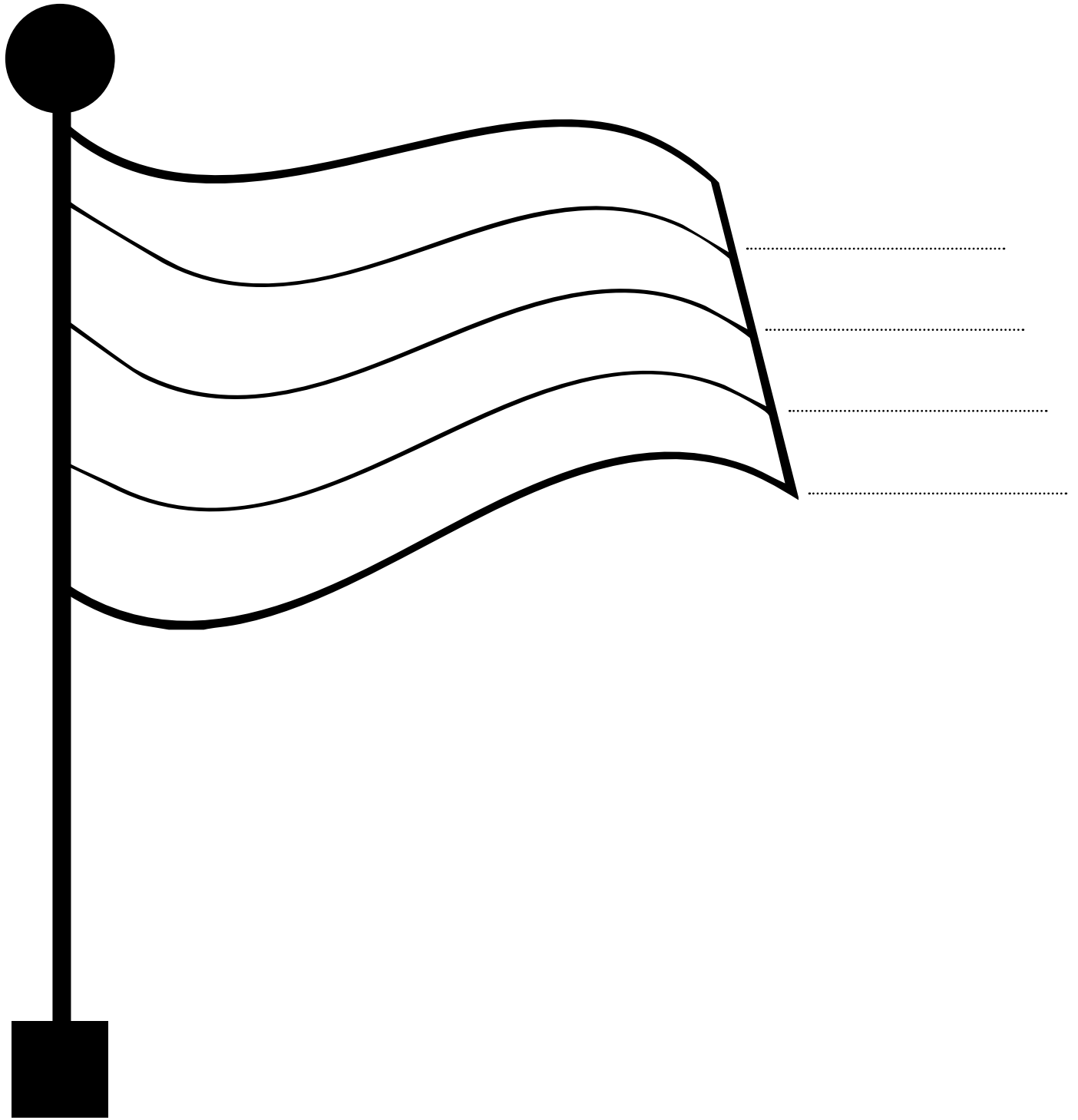


نیلا



پیلا

**Activity 4: Colour the Mauritian flag
and name the colours.**



**Activity 5: Recognise and name
the features of Mauritius.**



پہاڑ

.....
.....



باغ

.....
.....



سمندر

.....
.....



گنے کا کھیت

.....
.....



آبشار

.....
.....



دریا

.....

.....



جنگل

.....

.....



جانور

.....

.....



پرندہ

.....

.....



پھول

.....

.....



پھل

.....

.....

Activity 6: Form simple sentences.

مثال کے طور پر

پھاڑ

۱۔ یہ ایک پھاڑ ہے۔

۲۔ پھاڑ اونچا ہے۔

۳۔ پھاڑ پر درخت ہیں۔

۱۔ سمندر

۲۔ پرندہ

۳۔ پھول

.....

.....

.....

۴۔ جنگل

.....

.....

.....

۵۔ جانور

.....

.....

.....

Activity 7: Read and copy the words.

۱۔ یومِ آزادی یومِ آزادی یومِ آزادی

.....

۲۔ ملک

.....

۳۔ قومی ترانہ

.....

۴۔ مہمانِ خصوصی

.....

۵۔ وزیرِ اعظم

.....

۶۔ پیغام

.....

۷۔ قومی جھنڈا

.....

۸۔ تقریر

.....

Activity 8: Choose the correct words.

۱۔ موریشس کے جھنڈے میں رنگ ہیں۔ (پانچ، چار)

۲۔ موریشس کا دارالحکومت ہے۔ (موکا، پورٹ لوئس)

۳۔ ڈوڈو بڑا اور موٹا تھا۔ (پرندہ، ہرن)

۴۔ پیٹر بوٹھ ایک اونچا ہے۔ (پہاڑ، دریا)

۵۔ بچے میں تیرتے ہیں۔ (سمندر، باغ)

Activity 9: Write simple sentences.

۱۔ قومی ترانہ - گانا

.....

.....

۲۔ ساحل - چلنا

.....

.....

۳۔ باغ - گھومنا

.....

.....

۴۔ دریا - تیرنا

.....

.....

۵۔ گنا - اُگانا

.....

.....

**Activity 10: Rearrange the words
to make sentences.**

۱۔ ۱۲ مارچ، یوم آزادی، مناتے، ہم، کو، ہیں

.....

۲۔ ہے، سا حل، بلوے، خوبصورت، ایک

.....

۳۔ لال، پیلا، موریشس کا، اور، جھنڈا، نیلا، ہے، ہرا

.....

۴۔ کھاتے، ہم، گرمیوں، آم، ہیں، میں

.....

۵۔ ہے، پورٹ لوئس، میں، اپراواسی گھاٹ

.....

Activity 11: Read the passage.

موریشس میں ۱۲ مارچ کو یوم آزادی منایا جاتا ہے۔ ہمارے اسکول

میں بھی یوم آزادی منایا جاتا ہے۔ ہم خوشی سے قومی جھنڈا لہراتے

ہیں۔ ہم سب قومی ترانہ گاتے ہیں۔ ریکٹر ہمارے ملک پر تقریر

کرتے ہیں۔

مہمانِ خصوصی وزیرِ اعظم کا پیغام پڑھتے ہیں۔ طلباء قومی گیت گاتے

ہیں اور نظمیں سناتے ہیں۔ طلباء کو کیک اور شربت دیے جاتے ہیں۔

سب خوش ہوتے ہیں۔ ہم اپنے ملک پر فخر محسوس کرتے ہیں۔

مثال: موریشس میں یوم آزادی ۱۲ مارچ کو منایا جاتا ہے۔

۱۔ ہمارا ہر سال یوم آزادی مناتا ہے۔

۲۔ ہم خوشی سے قومی لہراتے ہیں۔

۳۔ ہم سب قومی گاتے ہیں۔

۴۔ ریکٹر ہمارے کے بارے میں تقریر کرتے ہیں۔

۵۔ مہمانِ خصوصی وزیر اعظم کا پڑھتے ہیں۔

۶۔ طلباء قومی گیت گاتے ہیں اور سناتے ہیں۔

۷۔ طلباء کو اور شربت دیے جاتے ہیں۔

۸۔ ہم اپنے ملک پر محسوس کرتے ہیں۔

Theme 2: My Locality Activities

Activity 1: Read and identify the vocabulary words.

Activity 2: Listen and repeat the appropriate words.

Activity 3: Matching.

Activity 4: Tick the appropriate words.

Activity 5: Encircle and write the correct answer.

Activity 6: Draw, label and describe the picture.

Activity 7: True (✓) or False (X).

Activity 8: Write the appropriate place.

Activity 9: Listen and read the sentences.

Activity 10: Create your own flashcards.

Activity 1: Read and identify the vocabulary words.

	کھیل کا میدان
	ہسپتال
	پھولوں کی دکان
	دواخانہ
	بازار
	نائی کی دکان
	کارخانہ
	دکان

**Activity 2: Listen and repeat
the vocabulary words.**



پولیس اسٹیشن



ڈاک خانہ



بینک



درزی کی دکان



سپر مارکیٹ



جھیل



کتابوں کی دکان



گنے کا کھیت



مرغیوں کا فارم (پولٹری فارم)



کتب خانہ



بس اسٹاپ



تیرنے کا تالاب (سوئمنگ پول)

Activity 3: Matching.

کھیل کا میدان



ہسپتال



پھولوں کی دکان



کارخانہ



بازار



نائی کی دکان



دواخانہ



دکان



Activity 4: Tick the appropriate words.

✓	آپ کے علاقے میں پانی جانے والی مقامات۔
	پہاڑ
	دریا
	پارک
	ہسپتال
	پولیس اسٹیشن
	فائر اسٹیشن
	ڈاک خانہ
	بینک
	مسجد
	بیکری
	کتابوں کی دکان
	اسکول
	بازار
	نائی کی دکان
	ریسٹورنٹ
	کارواش / گاڑی دھونے کی جگہ
	دوا خانہ
	درزی کی دکان
	دکانیں
	بس اسٹاپ

**Activity 5: Encircle and write
the correct answer.**

ہم میں سبزیاں خریدتے ہیں۔

ا۔ بازار ب۔ دوا خانہ

ہم میں پڑھائی کرتے ہیں۔

ا۔ ہسپتال ب۔ اسکول

ہم میں دوا خریدتے ہیں۔

ا۔ دوا خانہ ب۔ ڈاک خانہ

ہم میں پھول خریدتے ہیں۔

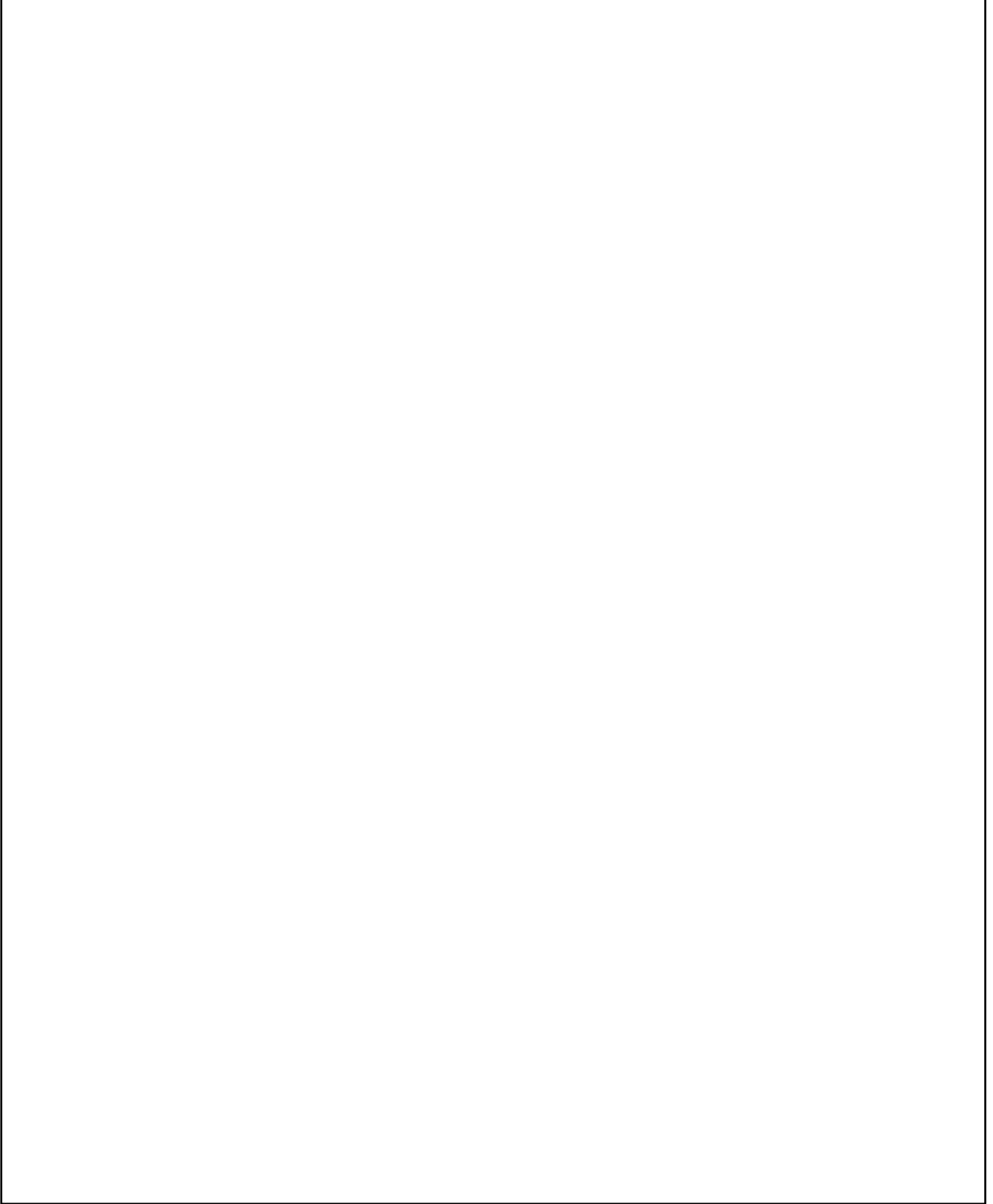
ا۔ پارک ب۔ پھولوں کی دکان

ہم میں فٹ بال کھیلتے ہیں۔

ا۔ کھیل کے میدان ب۔ پولیس اسٹیشن

Activity 6: Draw, label and describe the picture.

میرا علاقہ



Activity 7: True (✓) or False (X).

۱۔ ہم ہسپتال میں سبزیاں خریدتے ہیں۔

۲۔ ہم فارما سٹیشن میں دوائیں خریدتے ہیں۔

۳۔ ماں نائی کی دکان میں بال کٹواتی ہیں۔

۴۔ ہم بس اسٹاپ پر بس کا انتظار کرتے ہیں۔

۵۔ ہم پارک میں کتاب خریدتے ہیں۔

Activity 8: Write the appropriate place.

۱۔ بچے کہاں کھیلتے ہیں؟

.....

۲۔ سبزیاں کہاں خریدی جاتی ہیں؟

.....

۳۔ بیمار لوگ کہاں جاتے ہیں؟

.....

۴۔ مسلمان کہاں عبادت کرتے ہیں؟

.....

۵۔ ہم بس کا انتظار کہاں کرتے ہیں؟

.....

۶۔ ہم بال کہاں کٹواتے ہیں؟

.....

۷۔ خطوط کہاں پوسٹ کئے جاتے ہیں؟

.....

۸۔ کتابیں کہاں خریدی جاتی ہیں؟

.....

Activity 9: Listen and read the sentences.

- ۱۔ اسکول کے سامنے دوا خانہ ہے۔
- ۲۔ ہسپتال کے سامنے کھیل کا میدان ہے۔
- ۳۔ میرے گھر کے پاس بازار ہے۔
- ۴۔ سڑک کے کنارے درخت ہے۔
- ۵۔ اسکول کے پیچھے باغ ہے۔
- ۶۔ پھولوں کی دکان کے پیچھے کارخانہ ہے۔
- ۷۔ دکان اور کھیل کے میدان کے درمیان ہسپتال ہے۔
- ۸۔ دوا خانے اور ہسپتال کے درمیان اسکول ہے۔
- ۹۔ پہاڑ کے قریب دریا ہے۔
- ۱۰۔ بازار کے قریب دکان ہے۔

Activity 10: Create your own flashcards.

استاد کے لئے مثالیں۔

۱۔ یہ کیا ہے؟

۲۔ یہ کہاں پایا جاتا ہے؟

۳۔ ہسپتال اور بازار کے درمیان کیا ہے؟

.....

.....

.....

.....

.....

Theme 3: Nature and Environment

Natural Calamities

Activities

Activity 1: Listen and repeat.

Activity 2: Read and practise.

Activity 3: Spell, read and write.

Activity 4: Fill in the blanks.

Activity 5: Choose the appropriate word.

Activity 6: Read and understand.

Activity 7: Speak and write.

Activity 8: Listen, understand and write.

Activity 9: Read and speak.

Activity 10: Listen and read.

Activity 1: Listen and repeat.

طوفان

تیز ہوائیں شور مچائیں

بادل گر جیں، بارش آئیں

سمندر اُبلے، لہریں آئیں

درود یو ارسب ہل جائیں

گھر میں رہو، محفوظ رہو

قدرت سے کچھ سیکھ بھی لو

مشکل میں صبر کا دامن تھامو

اللہ سے مدد مانگ لو

The audio-visual version of the above poem may be accessed through the link:

[Link: https://share.google/hW9NeVZIbtB2mqmlQ](https://share.google/hW9NeVZIbtB2mqmlQ)

Other similar resources are available through the following link:

[Link: https://www.youtube.com/watch?v=P-qLtJkvdvY](https://www.youtube.com/watch?v=P-qLtJkvdvY)

Activity 2: Read and practise.

قدرتی آفات



موسلا دھار بارش



سونامی



تھٹ / خشک سالی



زلزلہ



طوفان



سیلاب

Activity 3: Spell, read and write.

۱ موسلادهار بارش = م + و + س + ل + ا + د + ه + ا + ر + ب + ا + ر + ش

-----،-----

۲ سیلاب = س + ی + ل + ا + ب

-----،-----

۳ قحط / خشک سالی = ق + ح + ط / خ + ش + ک + س + ا + ل + ی

-----،-----

۴ طوفان = ط + و + ف + ا + ن

-----،-----

۵ سونامی = س + و + ن + ا + م + ی

-----،-----

۶ زلزله = ز + ل + ز + ل + ه

-----،-----

Activity 4: Fill in the blanks.

(زلزلہ ، سیلاب ، قحط ، طوفان ، سونامی)

- ۱ جب موسلا دھار بارش ہوتی ہے، تو _____ آتا ہے۔
- ۲ جب بارش نہیں ہوتی، تو _____ پڑتا ہے۔
- ۳ _____ کے دوران زمین ہلتی ہے۔
- ۴ سمندر کے نیچے آنے والے زلزلوں سے پیدا ہونے والی بہت بڑی لہریں ہوتی ہیں۔
- ۵ _____ میں تیز ہوا اور بارش ہوتی ہے۔

Activity 5: Choose the appropriate word.

طوفان کے دوران ہمیں کیا چاہیے۔

(دوائیں ، ریڈیو ، گھروں ، کتے ، موم بتیاں ، بسکٹ / نوڈلز)



۱ اپنے _____ کو محفوظ کریں۔



۲ بیٹری سے چلنے والا _____ رکھیں۔



۳ بجلی جانے پر _____ استعمال کریں۔



۴ اگر ہم باہر نہ جاسکیں تو _____ کھا سکتے ہیں۔



۵ پالتو جانور جیسے _____ کو اندر کسی محفوظ جگہ پر رکھیں۔



۶ اگر کوئی بیمار ہو تو پہلے سے _____ خرید کر رکھیں۔

Activity 6: Read and understand.

قدرتی آفات / انسانی سرگرمیوں سے پیدا ہونے والی آفات

انسانی سرگرمیوں سے پیدا ہونے والی آفات	قدرتی آفات
سمندری آلودگی 	جنگل کی آگ 
گیس / کیمیائی دھماکے 	سیلاب 
سڑک حادثہ 	آتش فشاں کا پھٹنا 
جنگ 	طوفان 

Activity 7: Speak and write.

طوفان

- بجلی چمکتی ہے، بادل گرجتے ہیں اور تیز بارش ہوتی ہے۔
- تیز ہوائیں چلتی ہیں۔
- بجلی، انٹرنیٹ، اسکول، ٹرانسپورٹ، دریا، درخت اور کھمبے متاثر ہوتے ہیں۔

..... ۱

..... ۲

..... ۳

..... ۴

سیلاب

- موسلا دھار بارش ہوتی ہے۔
- پانی گھروں اور سڑکوں کو ڈھانپ لیتا ہے۔
- جانور اور فصلیں متاثر ہوتی ہیں۔
- پینے کا پانی آلودہ ہو جاتا ہے، بیماریاں پھیلتی ہیں۔

..... ۱

..... ۲

..... ۳

..... ۴

قط

- بالکل بارش نہیں ہوتی۔
- جھیلیں اور دریا خشک ہو جاتے ہیں۔
- فصلیں اور پودے مر جاتے ہیں۔
- لوگوں اور جانوروں کے لیے پانی نہیں ہوتا۔

..... ۱

..... ۲

..... ۳

..... ۴

**Activity 8: Listen, understand
and write.**

قدرتی آفات

عمر : آداب فاطمہ! قدرتی آفات کیا ہوتی ہیں؟

فاطمہ : آداب عمر! قدرتی آفات میں سیلاب، زلزلے، سمندری طوفان اور خشک سالی شامل ہیں۔

عمر : اوہ! سیلاب میں کیا ہوتا ہے؟

فاطمہ : سیلاب میں بہت زیادہ بارش ہوتی ہے۔ پانی زمین کو ڈھانپ لیتا ہے اور گھروں، سڑکوں اور درختوں کو نقصان پہنچا سکتا ہے۔

عمر : اور سمندری طوفان کیا ہوتا ہے؟

فاطمہ : سمندری طوفان بہت تیز ہوا اور زوردار بارش کا طوفان ہوتا ہے۔ یہ درختوں اور چھتوں کو اڑا سکتا ہے۔

لوگوں کو گھروں کے اندر رہنا چاہیے۔

عمر : کیا ہم ان آفات کو روک سکتے ہیں؟

فاطمہ : نہیں عمر، ہم ان کو نہیں روک سکتے، لیکن ہم تیار رہ کر خود کو محفوظ رکھ سکتے ہیں۔

عمر : ہم کس طرح قدرت کی مدد کر سکتے ہیں؟

فاطمہ : ہم درخت لگا سکتے ہیں، جگہوں کو صاف رکھ سکتے ہیں، اور ہمیں پانی ضائع نہیں کرنا چاہیے۔

عمر : یہ بات سچ ہے فاطمہ، ہمیں اپنی زمین کا خیال رکھنا چاہیے !

فاطمہ : ہاں عمر! اگر ہم قدرت کا خیال رکھیں گے تو قدرت بھی ہمارا خیال رکھے گی۔

سوالات:

۱۔ فاطمہ سے کون بات کر رہا ہے؟

ا۔ عمر

ب۔ ساجد

ج۔ عادل

۲۔ سیلاب کے آنے سے کیا ہوتا ہے؟

ا۔ زمین ہلتی ہے

ب۔ پانی زمین کو ڈھانپ لیتا ہے اور گھروں، سڑکوں اور درختوں کو نقصان پہنچاتا ہے

ج۔ تیز ہوائیں چلتی ہیں

۳۔ طوفان کیا ہے؟

ا۔ ہلکی بارش

ب۔ بہت تیز ہوا اور زوردار بارش

ج۔ دھوپ والادن

۴۔ ہم کس طرح قدرت کی مدد کر سکتے ہیں؟
ا۔ درخت لگائیں، جگہیں صاف رکھیں اور پانی ضائع نہ کریں
ب۔ درخت کاٹیں
ج۔ ماحول کو آلودہ کریں

۵۔ زمین کا خیال رکھنا کیوں ضروری ہے؟
ا۔ ہمیں آسانی سے پانی نہیں ملے گا
ب۔ سمندری طوفان نہیں آئیں گے
ج۔ اگر ہم قدرت کا خیال رکھیں گے، تو قدرت ہمارا خیال رکھے گی

Activity 9: Read and speak.

ایک طالب علم کی حیثیت سے۔ میں زمین کو بچا سکتا / سکتی ہوں:

• درخت لگا کر

• پانی بچا کر

• پلاسٹک / کچرے سے نالیاں بند ہونے سے بچا کر

• سمندر کنارے اور دریاؤں کو صاف رکھ کر

• کوڑے دان استعمال کر کے

• اپنے اسکول کو صاف رکھ کر

• اپنے ملک کو صاف رکھ کر

Activity 10: Listen and read.



موریشس میں تیسرے درجے کے طوفان کی چیتاؤنی جاری ہے
تیز ہوائیں چل رہی ہیں۔
سمندر خراب ہے۔
باہر نہ نکلیں۔
اسکول بند ہے۔

عوام سے درخواست ہے کہ وہ:

	اندر رہیں، باہر نہ نکلیں جب تک کہ حفاظتی اطلاع جاری نہ ہو۔
	تازہ ترین معلومات کے لیے ریڈیو اور ٹیلی ویژن سے جڑے رہیں۔
	اپنی گاڑی کا استعمال نہ کریں۔
	دوائیں اور کھانا ذخیرہ کریں جیسے بسکٹ / نوڈلز

Theme 4: Animals and Birds

Importance of Animals

Activities

Activity 1: Listen and repeat.

Activity 2: Observe and label.

Activity 3: Read and speak.

Activity 4: Identify and speak.

Activity 5: Fill in the blanks.

Activity 6: Dialogue/Role play.

Activity 7: Make simple sentences.

Activity 1: Listen and repeat.

جانوروں سے محبت

گھوڑا تیزی سے دوڑتا ہے
اور محنت میں ہمارا ساتھ دیتا ہے
ہر جانور کا اپنا کام ہے
سب کا احترام کرنا چاہیے
کیونکہ جانور بھی جاندار ہیں

جانور ہمارے دوست ہیں
یہ دنیا کو خوبصورت بناتے ہیں
گائے ہمیں دودھ دیتی ہے
اور ہمیں طاقت ملتی ہے
مچھلی پانی میں تیرتی ہے
خاموشی سے اپنا کام کرتی ہے
مرغی انڈے دیتی ہے
اور صبح ہمیں جگاتی ہے

The audio-visual version of songs may be accessed through these links:

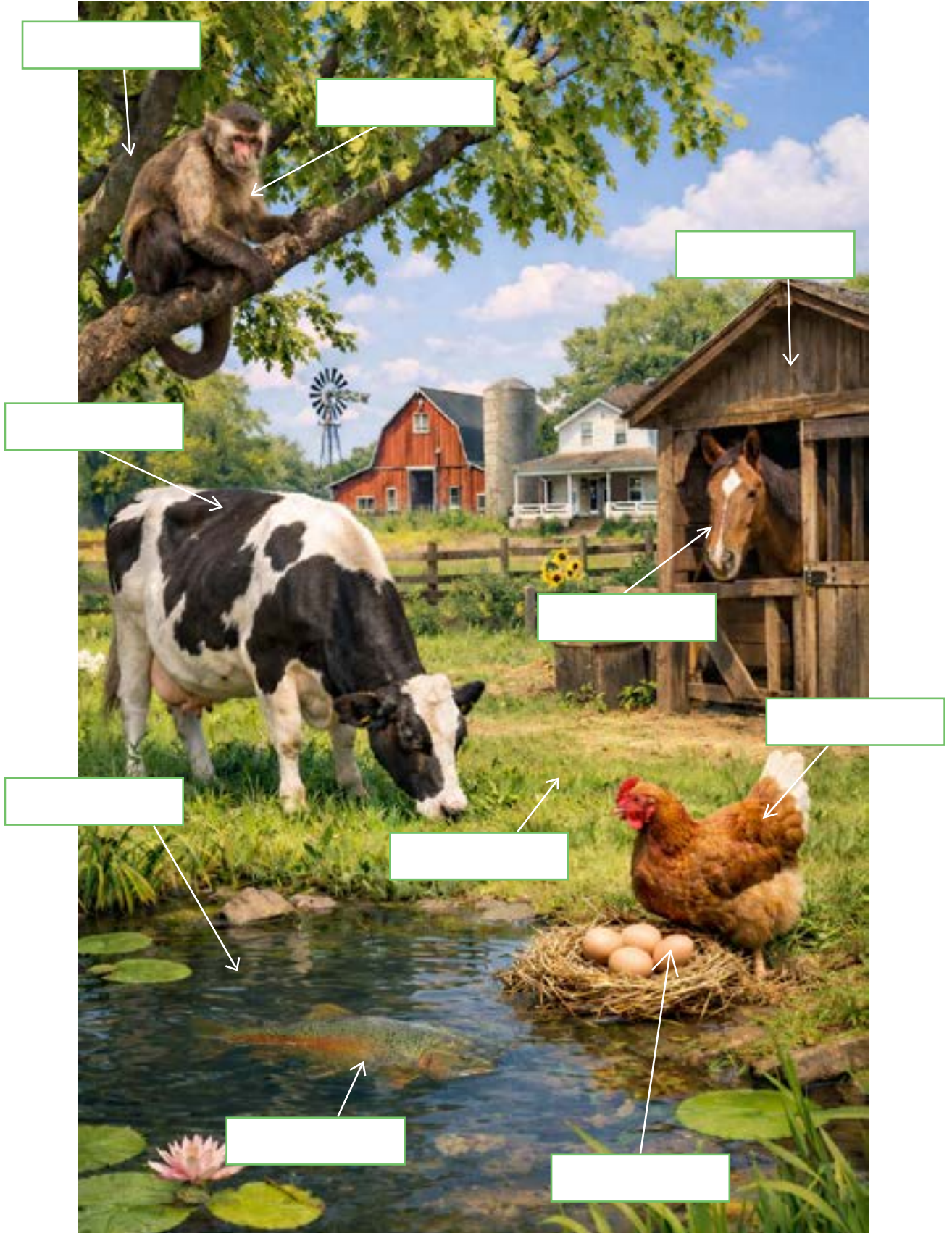
<https://www.youtube.com/watch?v=706qGrCNaJc>

<https://www.youtube.com/watch?v=Vr2XeNWbd14>

<https://www.youtube.com/watch?v=0huVwPHjFF0>

Activity 2: Observe and label.

(انڈے - تالاب - درخت - بندر - گائے - مچھلی - مرغی - اصطلبل - گھوڑا - گھاس)



Activity 3: Read and speak.

گائے۔ دودھ
گائے گھاس چرتی ہے۔
گائے دودھ دیتی ہے۔

مرغی۔ انڈے
مرغی دانہ / مکئی کھاتی ہے۔
مرغی انڈے دیتی ہے۔

بکری۔ گوشت
بکری ایک جانور ہے۔
میرے دوست کو بکری کا گوشت پسند ہے۔

مکھی۔ شہد
مکھی باغ میں ہے۔
مکھی شہد دیتی ہے۔

بھیڑ۔ اون
یہ بھیڑ سفید ہے۔
بھیڑ کا اون نرم ہوتا ہے / ہمیں بھیڑ سے اون ملتا ہے۔

- کون سا جانور دودھ دیتا ہے؟
- کون سا پرندہ انڈے دیتا ہے؟
- ہمیں شہد کہاں سے ملتا ہے؟
- ہمیں بھیڑ سے کیا ملتا ہے؟ / بھیڑ ہمارے لیے کیسے فائدہ مند ہے؟
- ہمیں بکری سے کیا ملتا ہے؟

Activity 4: Identify and speak.



گھڑ سواری / گھڑ دوڑ کے لیے کچھ مثالیں :

- ۱- یہ کون سا جانور ہے؟
- ۲- یہ جانور کیسا ہے؟ بڑا / چھوٹا؟
- ۳- اس کا رنگ کیا ہے؟
- ۴- یہ کہاں پر ہے؟
- ۵- یہ کیا کر رہا ہے؟
- ۶- یہ جانور کیسے فائدہ مند ہے؟ / کس طرح کام آتا ہے؟

Activity 5: Fill in the blanks.

- ۱ دوڑ جیتتا ہے۔ (گھوڑا - ہاتھی)
- ۲ میں صحرا میں کی سواری کرتا ہوں۔ (کتا - اونٹ)
- ۳ ایک بڑا جانور ہے۔ (بلی - ہاتھی)
- ۴ ایک طاقتور جانور ہے۔ (بیل - مرغی)
- ۵ بھاری بوجھ اٹھاتا ہے۔ (گدھا - چوہا)
- ۶ میرا میرے گھر کی حفاظت کرتا ہے۔ (کتا - اونٹ)
- ۷ چوہے کے پیچھے دوڑتی ہے۔ (گدھا - بلی)
- ۸ انڈے دیتی ہے۔ (ہاتھی - مرغی)
- ۹ آسمان میں اڑتی ہے۔ (چڑیا - گھوڑا)
- ۱۰ تالاب میں ایک ہے۔ میں اڑتا ہے۔ (چوہا - مچھلی)

Activity 6: Dialogue/ Role play.

چڑیا گھر میں ایک دن

(ببر شیر، سانپ، کچھوا، شیر، مور، کیسٹرل چڑیا، ہاتھی، زرافہ، اونٹ، بندر)

اسلم اور سارا چڑیا گھر میں گئے۔ ان کے درمیان جو گفتگو ہوتی ہے وہ اس طرح سے ہے:



اسلم: واہ سارا! ببر شیر کو دیکھو!



سارا: یہ تو بہت بڑا ہے! ادھر دیکھو اسلم، وہ پرندہ کتنا خوبصورت ہے! یہ مور ہے۔



اسلم: اس کے پر کتنے رنگ رنگے ہیں! کیا تم درخت کے نیچے چھوٹے سے کچھوے کو دیکھ رہی ہو؟
یہ آہستہ آہستہ چل رہا ہے۔



سارا: ہاں، میں دیکھ رہی ہوں! آؤ اب زرافے کو دیکھیں۔

زرافہ درخت کی چوٹی سے پتے کھا رہا ہے۔ یہ بہت لمبا ہے!



اسلم: اوہ! مجھے ایک زوردار دھاڑ سنائی دے رہی ہے! یہ ضرور شیر ہوگا!

آؤ اسے دیکھو دیکھو! یہ گوشت کھا رہا ہے۔



سارا: کیا تم جانتے ہو اسلم، میرا پسندیدہ جانور ہاتھی ہے!

مجھے اس کے بڑے کان اور لمبی سونڈ بہت پسند ہیں!



اسلم: میں نے ابھی ایک چڑیا دیکھی! وہ اڑ رہی ہے۔ میرا خیال ہے یہ کیسٹرل ہے۔



سارا: اوہ، یہ تو بہت خوبصورت ہے! ادھر دیکھو اسلم! یہ اونٹ ہے! یہ اونٹ دبئی سے ہے۔



اسلم: آؤ اب بندر کو دیکھیں! میں اس کی لمبی دم دیکھنا چاہتا ہوں!



سارا: اچھا خیال ہے! اور بندر کو دیکھنے کے بعد ہم سانپ کو دیکھنے جائیں گے۔

اسلم: اوہ نہیں! مجھے سانپوں سے ڈر لگتا ہے۔ تم آگے جاؤ۔ میں کیٹین میں تمہارا انتظار کروں گا۔

سارا: جیسا تم چاہو۔

سوالات:

۱۔ اسلم اور سارا نے سب سے پہلے کون سا جانور دیکھا؟

۱۔ شیر ب۔ ببر شیر ج۔ مور د۔ ہاتھی

۲۔ سارا نے کس پرندے کو ”بہت خوبصورت“ کہا؟

۱۔ ببر شیر ب۔ بندر ج۔ کیسٹرل د۔ مور

۳۔ کون سا جانور آہستہ چلتا ہے؟

۱۔ کچھوا ب۔ ببر شیر ج۔ بندر د۔ ہاتھی

۴۔ جب اسلم اور سارا نے شیر کو دیکھا تو وہ کیا کر رہا تھا؟

۱۔ زور سے دھاڑ رہا تھا ب۔ گوشت کھا رہا تھا ج۔ چل رہا تھا د۔ سو رہا تھا

۵۔ بندر کی دم کیسی ہوتی ہے؟

۱۔ اونچی ب۔ بڑی ج۔ لمبی د۔ چھوٹی

۶۔ سارا کا پسندیدہ جانور کون سا ہے؟

ا۔ ہاتھی ب۔ مور ج۔ بر شیر د۔ زرافہ

۷۔ اونٹ کس ملک سے ہے؟

ا۔ ہندوستان ب۔ اٹلی ج۔ موریشس د۔ دبئی

اپنے کچھ پسندیدہ جانوروں کے نام لکھیے۔

.....

.....

.....

.....

.....

Activity 7: Make simple sentences.

لڑکی - کھیلنا



کتا - نہلانا



تازی خانہ - صاف کرنا



کھانا - دینا



جانوروں کا ڈاکٹر - لے جانا



سیر کے لئے - لے جانا



Theme 5: Music and Entertainment Media Activities

Activity 1: Listen and repeat the song.

Activity 2: Identify the words.

Activity 3: Read and practise.

Activity 4: Underline and rewrite the word.

Activity 5: Read and identify the word.

Activity 6: Fill in the blanks.

Activity 7: Crosswords.

Activity 8: Matching.

Activity 9: Rearrange the words.

Activity 10: Read, identify and write.

Activity 11: Read the passage and encircle the correct answer.

Activity 12: Read and write.

Activity 13: Demonstrate your creativity.

**Activity 1: Listen and repeat
the song.**



گیت

ہے آج موسیقی کا دن

خوش ہے ہر ایک دل

گانے کا ہے دن آج

ناچنے کو تیار ہے ہر کوئی

گٹار کا بھی شوق ہے اب

لوگوں سے بھرا ہے اسٹیج اب

خوشگوار ہے سما آج

ہر ایک کا دل خوش ہے آج

The audio-visual version of the above song may be accessed through the link:

https://www.youtube.com/watch?v=-yRVcOI8Jt8&list=RD-yRVcOI8Jt8&start_radio=1

Activity 2: Identify the words.

کمپیوٹر



ریڈیو



تفریح



ٹیلی وژن



اسٹیج



سینما



قوالی



موبائل فون



مشاعرہ



ڈراما



Activity 3: Read and practise.

طبلہ

ط+ب+ل+ہ



ریڈیو

ر+ی+ڈ+ی+و



ستار

س+ت+ا+ر



ٹیلی وژن

ٹ+ی+ل+ی+و

ٹ+ن



اسٹیج

ا+س+ٹ+ی+ج



سینما ہال

س+ن+ی+م+ا+ہ

ا+ل



بانسری

ب+ا+ن+س+ر

ی



موبائل فون

م+و+ب+ا+ء+ل

ف+و+ن



ہارمونیم

ہ+ا+ر+م+و+ن

ی+م



گٹار

گ+ٹ+ا+ر



Activity 4: Underline and rewrite the words.

- ۱۔ ستار ایک آلہ ہے۔
.....
- ۲۔ میرے پاس ایک بانسری ہے۔
.....
- ۳۔ یہ ایک ہارمونیم ہے۔
.....
- ۴۔ کیا تمہارے پاس گٹار ہے؟
.....
- ۵۔ میری دادی کے پاس ایک چھوٹا سا ریڈیو ہے۔
.....
- ۶۔ ہم سنیما ہال میں فلم دیکھتے ہیں۔
.....
- ۷۔ ساجد ٹیلی وژن دیکھتا ہے۔
.....
- ۸۔ اسٹیج بڑا ہے۔
.....
- ۹۔ تمہارا موبائل فون نیا ہے۔
.....

**Activity 5: Read and identify
the word.**



۱۔ بانسری

۲۔ ایک بانسری۔

۳۔ یہ ایک بانسری ہے۔

۴۔ میرے پاس ایک بانسری ہے۔

۵۔ میں بانسری بجانا پسند کرتا ہوں۔

Activity 6: Fill in the blanks.

(ریڈیو فلم ٹیلی وژن موبائل فون گٹار)

۱۔ میں ٹی وی پر ایک _____ دیکھتا ہوں۔



۲۔ میں _____ پر گیمس کھیلتا ہوں۔



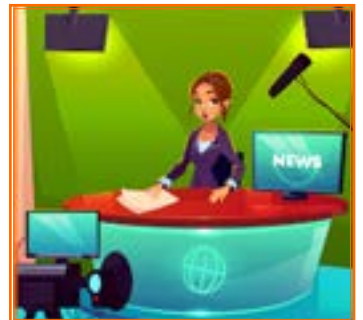
۳۔ میں _____ سنتا ہوں۔



۴۔ ہمارے گھر میں ایک _____ ہے۔



۵۔ _____ پر خبریں آتی ہیں۔



Activity 7: Crossword.

Identify and colour 10 words related to music and entertainment using different colours. Then, copy the words in the space given below.

ا	ر	ٹ	و	ی	پ	م	ک
ل	ی	ت	ف	ض	ن	و	ف
م	ڈ	م	ڈ	س	ق	ب	ا
ب	ی	ک	ر	ت	ع	ا	ن
ا	و	ص	ا	ا	غ	ئ	س
ن	ئ	ذ	م	ر	ق	ل	ر
س	ے	ب	ا	خ	ٹ	گ	و
ر	ا	ٹ	گ	ک	ح	ہ	پ
ی	د	ئ	ا	م	ی	ن	س
ث	ظ	ا	ج	ی	ٹ	س	ا

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Activity 8: Matching.



سننا

دیکھنا

گانا

بچانا

کھیلنا

Activity 9: Rearrange the words.

۱۔ دلچسپ ہے موسیقی

.....

۲۔ گلوکار گاتا گانا ہے

.....

۳۔ پسند موسیقی کرتا ہے وہ

.....

۴۔ سنتے ہیں ہم موسیقی

.....

۵۔ بجاتے ہیں لوگ ہارمونیم

.....

Activity 10: Read, identify and write.

**Identify and write 5 action verbs
and 5 words related to music and
entertainment.**

عادل: السلام علیکم ساجد!

ساجد: وعلیکم السلام عادل! تم خوش نظر آرہے ہو!

عادل: ہاں میں سنیما جا رہا ہوں۔

ساجد: تم کون سی فلم دیکھنے جا رہے ہو؟

عادل: میں فلم ”جوان“ دیکھنے جا رہا ہوں۔

ساجد: میں یہ فلم ٹیلی وژن پر دیکھوں گا۔

عادل: آج کل ہم موبائل فون پر بھی فلم دیکھ سکتے ہیں۔

ساجد: میں تو اکثر اپنے کمپیوٹر پر فلم دیکھتا ہوں اور مجھے بہت اچھا لگتا ہے۔

عادل: بہت خوب! مجھے دیر ہو رہی ہے۔ پھر ملتے ہیں۔ اللہ حافظ۔

ساجد: اللہ حافظ!



Action Verbs	Words

Activity 11: Read the passage and encircle the correct answer.



آج یومِ موسیقی ہے۔ ہم اسکول میں یومِ موسیقی منا رہے ہیں۔ اسٹیج بہت خوبصورت ہے۔ کئی بچے حصہ لے رہے ہیں۔ عادل بانسری بجا رہا ہے۔ ساجد ایک گانا گارہا ہے۔ درجہ نو کے بچے ہارمونیم، گٹار اور طبلہ بجا رہے ہیں۔ درجہ آٹھ کے بچے ناچنے جا رہے ہیں۔ ہر کوئی تالی بجا رہا ہے۔ سبھی بچے خوش ہیں۔

۱۔ ہم اسکول میں کون سا دن منا رہے ہیں؟

ا۔ کھیل کود ب۔ موسیقی

ج۔ کھانا د۔ سالگرہ

۲۔ اسٹیج کیسا نظر آ رہا ہے؟

ا۔ خوبصورت ب۔ گندہ

ج۔ صاف د۔ بڑی

۳۔ عادل کون سا آلہ بجا رہا ہے؟

ا۔ ہارمونیم ب۔ گٹار

ج۔ بانسری د۔ طبلہ

۴۔ کون گانا گا رہا ہے؟

ا۔ عادل ب۔ ساجد

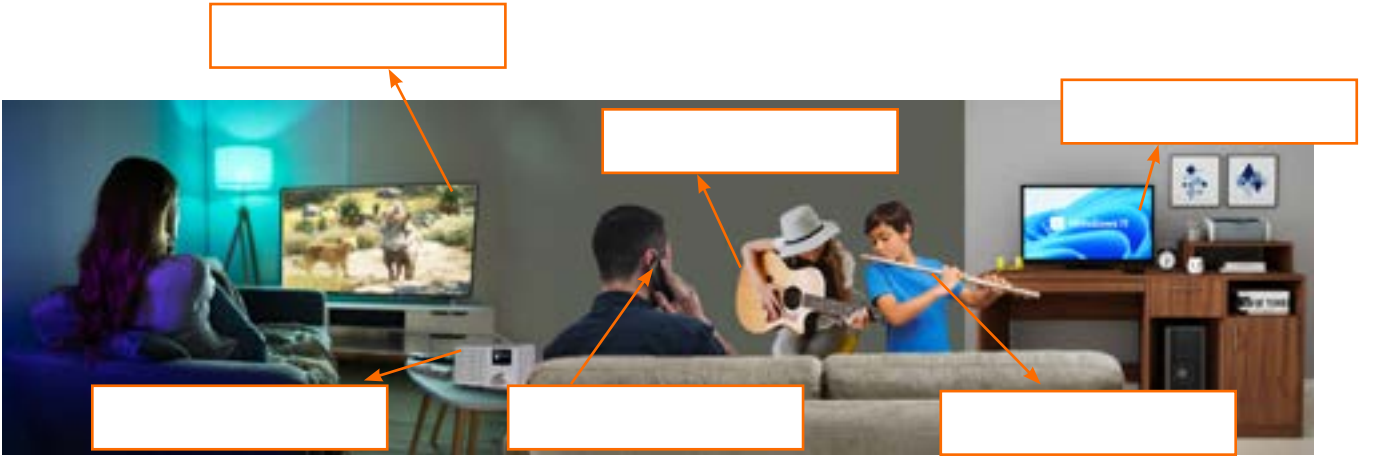
ج۔ درجہ نو کے بچے د۔ درجہ آٹھ کے بچے

۵۔ سبھی بچے _____ ہیں۔

ا۔ ناراض ب۔ غمگین

ج۔ ڈرے ہوئے د۔ خوش

Activity 12: Read and write.



زبانی کام:

۱۔ اس تصویر میں کتنے لوگ ہیں؟

.....

۲۔ ابو کیا کر رہے ہیں؟

.....

۳۔ امی کیا کر رہی ہیں؟

.....

۴۔ لڑکے کے ہاتھ میں کیا ہے؟

.....

۵۔ کون گٹار بجا رہا ہے؟

.....

۶۔ میز پر کون سی چیزیں ہیں؟

.....

Activity 13: Demonstrate your creativity.

- Present a short poem/ a song/ a dance.
- Identify the following pictures, colour and write two simple sentences on each.

۱۔ گٹار - ستار



.....

.....

۲۔ طبلہ - ریڈیو



.....

.....

۳۔ ٹیلی وژن - موبائل فون



.....

.....

Theme 6: Celebrations and Festival

Wedding

Activities

Activity 1: Listen and repeat the song.

Activity 2: Sentences on Wedding.

Activity 3: Invitation card.

Activity 4: Fill in the Invitation card.

Activity 5: Wedding outfits and ornaments.

Activity 6: Choose and write the correct word.

Activity 7: Wedding rituals.

Activity 8: Rearrange the words.

Activity 9: Wedding food vocabulary.

Activity 10: Comprehension passage.

Activity 11: Cloze Test.

Activity 12: Create a wedding card.

Activity 1: Listen and repeat the song.

شادی کا دن

شادی کا دن آیا ہے خوشیوں کا پیغام لایا ہے
گھروں میں روشنی چھاگئی، ہر طرف پیار چھایا ہے

دلہا اور دلہن ہیں ساتھ، نئے سفر کی شروعات ہے
دعائیں ہیں ہر طرف، دلوں میں محبت کی بات ہے

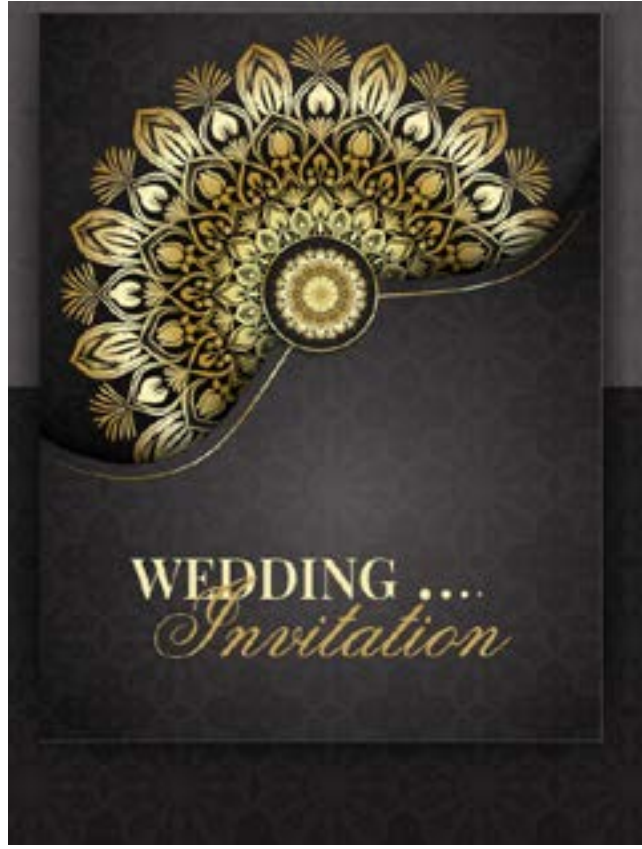
رنگ برنگے کپڑے، مہک رہا ہے پھولوں کا جہاں
ہر چہرے پر مسکراہٹ، ہر دل میں ہے نیا ارمان

شادی کے اس خاص دن کو سب مل کر مناتے ہیں
خوشیوں کے رنگ بکھیر کر سب دلوں کو جگاتے ہیں

The audio-visual version of the above song may be accessed through this link:

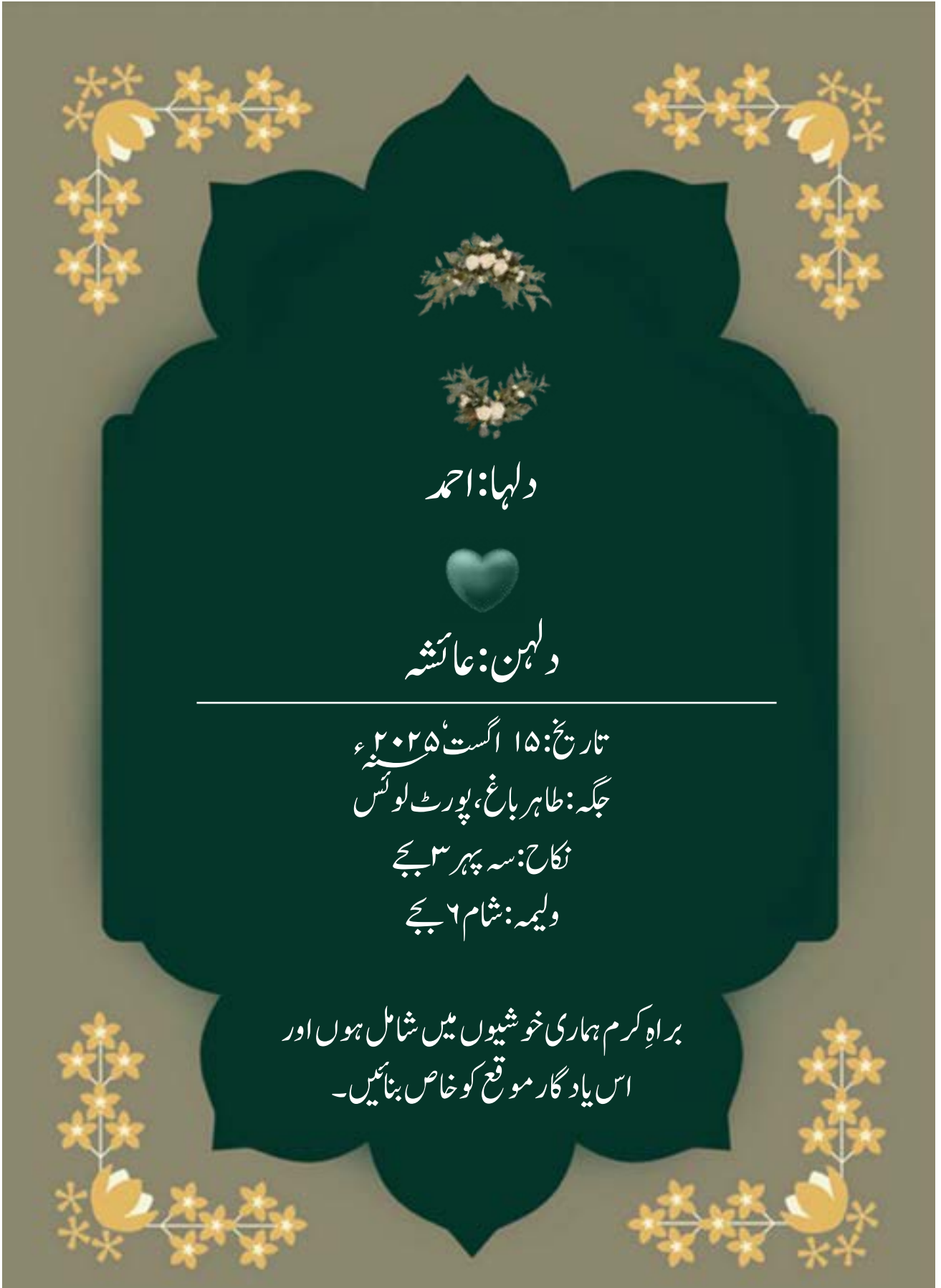
<https://www.youtube.com/watch?si=F3jwXoLM4Z7n3K0X&v=Jav-uzmxbOM&feature=youtu.be>

Activity 2: Sentences on wedding.



- ۱۔ شادی خوشی کا موقع ہوتا ہے۔
- ۲۔ دلہا اور دلہن کی شادی ہوتی ہے۔
- ۳۔ خاندان اور دوست شادی میں آتے ہیں۔
- ۴۔ سب لوگ خوبصورت کپڑے پہنتے ہیں۔
- ۵۔ شادی میں مزیدار کھانا ہوتا ہے۔

Activity 3: Invitation card.



**Activity 4: Fill in the
Invitation card.**

سہ پہر ۳ بجے ، طاہر باغ، پورٹ لوئس ، ۱۵ اگست ۲۰۲۵
، عائشہ ، شام ۶ بجے ، احمد



**Activity 5: Wedding outfits
and ornaments.**



لهنگا



شيروانى



زيورات



پردہ



گلدستہ

**Activity 6: Choose and write
the correct word.**



(لہنگا ، زیورات ، شیروانی)

.....



(گلڈستہ ، لہنگا ، شیروانی)

.....



(لہنگا ، زیورات ، پردہ)

.....



(پردہ ، گلڈستہ ، لہنگا)

.....



(گلڈستہ ، پردہ ، شیروانی)

.....

Activity 7: Wedding rituals.



مہندی

مہندی کی تقریب کب ہوتی ہے؟
مہندی کی تقریب میں کون کون شامل ہوتا ہے؟
مہندی میں کون سی رسمیں ہوتی ہیں؟



نکاح

نکاح کا مطلب کیا ہے؟
نکاح کی تقریب میں کون سے لوگ شامل ہوتے ہیں؟
نکاح کی تقریب میں کیا ہوتا ہے؟



ولیمہ

ولیمہ کب ہوتا ہے؟
ولیمہ کا کیا مقصد ہوتا ہے؟
ولیمہ میں کھانے کی اقسام بتائیے؟

Activity 8: Rearrange the words.

۱۔ میری ، شادی ، آج ، بہن ، ہے ، کی

.....

۲۔ لباس ، میں ، خوبصورت ، ہوں ، میں ، پہنتا ، شادی

.....

۳۔ ہیں ، بہت ، مہمان ، ہال ، میں ، سارے

.....

۴۔ کو ، میں ، دلہن ، اور ، جاتا ، ہوں ، دلہا ، تحفہ ، دینے

.....

۵۔ مزیدار ، میں ، کھاتا ، کھانا ، ہوں

.....

Activity 9: Wedding food vocabulary.



۱۔ مجھے **بریانی** کھانا بہت پسند ہے۔



۲۔ بریانی کے ساتھ **مسالے دار اچار** پیش کیا جاتا ہے۔



۳۔ شادی کا **کیک** بڑا ہے۔



۴۔ بریانی کھانے کے بعد **مہمان حلوے** کا لطف اٹھاتے ہیں۔



۵۔ شادی کے اگلے روز **کھیر اور دال پوری** پکائی جاتی ہیں۔

**Activity 10: Comprehension
passage.**



شادی خوشی کا موقع ہوتا ہے۔ شادی میں عزیزوں اور دوستوں کو مدعو کیا جاتا ہے۔ مہمان دولہا دلہن کو دعائیں دیتے ہیں۔ شادی میں سبھی لوگ خوبصورت لباس پہنتے ہیں۔ شادی میں مزیدار کھانا ہوتا ہے اور سب اس خاص دن کا لطف اٹھاتے ہیں۔

Activity 11: Cloze test.

خوشی، عزیزوں، دوستوں، دعائیں، خوبصورت، مزیدار، خاص

۱۔ شادی کا موقع ہوتا ہے۔

۲۔ شادی میں اور کو مدعو کیا جاتا ہے۔

۳۔ مہمان دولہا دلہن کو دیتے ہیں۔

۴۔ شادی میں سبھی لوگ لباس پہنتے ہیں۔

۵۔ شادی میں کھانا ہوتا ہے اور سب اس دن کا لطف اٹھاتے ہیں۔

**Activity 12: Create a
wedding card.**

Theme 7: Ethics and Values

Hard work And Perseverance

Activities

Activity 1: Listen and answer the questions.

Activity 2: Write the correct sentences.

Activity 3: Rearrange the sentences.

Activity 4: Read the passage and answer the questions.

Activity 5: Read and tick the answer.

Activity 6: Construct simple sentences.

Activity 7: Cloze Test.

Activity 8: Categorise the sentences.

Activity 9: Talk about the good actions.

**Activity 1: Listen and answer
the questions.**



چیونٹی اور ٹڈی

گرمیوں میں چیونٹی نے سردیوں کے لئے بہت محنت سے خوراک جمع کی۔ اس دوران ٹڈی دن بھر کھیلتی اور گاتی رہی۔ جب سردی آئی تو چیونٹی کے پاس بہت اناج تھا، لیکن ٹڈی سردی اور بھوک سے پریشان تھی۔ پھر اس نے چیونٹی سے مدد مانگی۔ چیونٹی نے انکار کر دیا اور ٹڈی سے کہا کہ وہ اپنا کھانا خود تلاش کرے۔ ٹڈی نے ہر جگہ کھانا ڈھونڈا مگر اسے کچھ نہ ملا۔ آخر کار چیونٹی کو اس پر ترس آیا اور اس نے اپنا کھانا اس کے ساتھ بانٹ لیا۔ ٹڈی کو احساس ہوا کہ محنت کرنا اور مستقبل کے لئے تیاری کرنا بہت ضروری ہے۔ اس نے ایک اہم سبق سیکھا: آج تیاری کرو تاکہ کل بہتر ہو۔

The audio-visual version of the
above story may be accessed through this link:
<https://www.youtube.com/watch?v=Tr7yKCvuO28>

Activity 2: Write the correct sentences.











Activity 3: Rearrange the sentences.

- آپ کو چاہیے :
- دھنیا کے بیج
 - چھوٹا گملہ اور مٹی
 - پانی

جملوں کو ترتیب سے لکھیے:

- بیجوں کے اُگنے کا انتظار کریں۔
- مٹی کو ہلکا سا پانی دیں۔
- گملے کو روزانہ دھوپ میں رکھیں۔
- بیجوں پر مٹی ڈالیں۔
- ہر روز پانی دیں۔

- ۱- گملے میں مٹی ڈالیں۔
- ۲- مٹی پر بیج چھڑکیں۔

- ۳-
- ۴-
- ۵-
- ۶-
- ۷-

اپنے تجربات بیان کیجیے:

Activity 4: Read the passage and answer the questions.

رضوان نام کا ایک لڑکا تھا جو پڑھنا پسند نہیں کرتا تھا۔ وہ دن بھر کھیلتا رہتا تھا اور اپنا ہوم ورک نہیں کرتا تھا۔ جب امتحان کے نتائج آئے تو رضوان فیل کیا۔ ہو گیا اور وہ بہت اُداس ہوا۔ پھر اس نے خود کو بدلنے اور محنت کرنے کا فیصلہ وہ اپنے اساتذہ کی بات غور سے سننے لگا اور روزانہ پڑھائی کرنے لگا۔ جب پڑھائی مشکل بھی ہوتی تو وہ ہمت نہیں ہارتا تھا۔ آہستہ آہستہ اس کی پڑھائی میں بہتری آئی اور آخر کار وہ امتحان میں کامیاب ہو گیا۔ رضوان نے سیکھا کہ محنت اور ثابت قدمی کامیابی لاتی ہیں۔

۱- کون پڑھنا پسند نہیں کرتا تھا؟

۲- امتحان میں فیل ہونے کے بعد رضوان کو کیسا محسوس ہوا؟

۳- فیل ہونے کے بعد رضوان نے کیا فیصلہ کیا؟

۴- جب پڑھائی مشکل ہوگئی تو رضوان نے ثابت قدمی کیسے دکھائی؟

۵- امتحان میں کامیاب ہونے کے بعد رضوان نے کیا سبق سیکھا؟

اپنا کوئی مشکل تجربہ بیان کیجیے اور بتائیے کہ آپ نے اسے کیسے حل کیا یا اس پر کیسے قابو پایا۔

Activity 5: Read and tick the answer.

۱- سارا سائیکل چلانا سیکھ رہی ہے اور وہ گر جاتی ہے۔

دوبارہ کوشش کرنا چاہیے۔

ہمت ہارنا چاہیے۔

۲- اسلم کو کلاس ورک کرنے کی سمجھ نہیں ہے۔

استاد سے مدد مانگنا چاہیے۔

خاموش رہنا چاہیے۔

۳- ساجد نے امتحان میں کم نمبر حاصل کئے۔

پڑھائی چھوڑ دینا چاہیے۔

سخت محنت سے پڑھائی کرنا چاہیے۔

Activity 6: Construct simple sentences.



لڑکا - چلانا



سائیکل - گرنا



پاؤں - چوٹ لگنا



دوست - مدد کرنا



آخر کار - گھروٹنا

Activity 7: Cloze Test.

(تھوڑا ، پی ، وہ ، چھوٹی، پانی)

ایک دن ایک کوڑا بہت پیاسا تھا۔ پانی کی تلاش میں ہر جگہ اُرتتا۔ پھرتا
اسے ایک گھڑا نظر آیا۔ اس میں سا پانی تھا۔ اس کی چونچ بہت
تھی اور پانی تک نہیں پہنچ رہی تھی۔

اسے ایک ترکیب سو جھی۔ اس نے کنکریاں اٹھائیں اور گھڑے میں ڈالنے لگا۔

..... اوپر آگیا۔ کوڑا خوش ہوا کیونکہ وہ پانی سکا۔

لہذا ہمیں اپنی خواہش پوری کرنے کے لیے لگاتار محنت کرنی چاہیے۔

Activity 8: Categorise the sentences.

گھر	اسکول	سماج

- ۱- ملک کو صاف رکھیں۔
- ۲- استاد کی عزت کریں۔
- ۳- کلاس میں محنت سے پڑھائی کریں۔
- ۴- کمرہ صاف رکھیں۔
- ۵- گھر والوں سے اچھے انداز میں بات کریں۔
- ۶- پڑوسیوں کی مدد کریں۔
- ۷- کلاس کے ساتھیوں کی مدد کریں۔
- ۸- دادا، دادی کو سلام کریں۔
- ۹- والدین کی مدد کریں۔
- ۱۰- سنیما ہال میں داخل ہونے کے لئے قطار میں کھڑے ہو جائیں۔

Activity 9: Talk about the good actions.





Vocabulary Words

Theme 3: Natural Calamities (قدرتی آفات)

Urdu	English	
سیلاب	Flood	
طوفان	Storm	
زلزلہ	Earthquake	
خشک سالی	Drought	
آندھی	Windstorm	
بارش	Rain	
بجلی	Lightning	
سمندر	Sea	
آگ	Fire	
نقصان	Damage	
خطرہ	Danger	
تباہی	Destruction	
حفاظت	Protection	

Theme 1: My Country (میرا ملک)

Urdu	English	
وطن	Homeland	
قومی پرچم	National Flag	
قوم	Nation	
شہر	City	
گاؤں	Village	
دارالحکومت	Capital City	
دریا	River	
پہاڑ	Mountain	
زمین	Land	
شہری	Citizen	
زبان	Language	
آزادی	Freedom	
نقشہ	Map	

Theme 2: My Locality (میرا محلہ)

Urdu	English	
محلہ	Locality	
گھر	House	
سڑک	Road	
بازار	Market	
دکان	Shop	
مسجد	Mosque	
پارک	Park	
اسپتال	Hospital	
اسکول	School	
پڑوسی	Neighbour	
باغ	Garden	
درخت	Tree	
صفائی	Cleanliness	
گلی	Street	
ڈاک خانہ	Post Office	

Theme 6: Wedding (شادی)

Urdu English
شادی Wedding
دلہا Groom
دلہن Bride
مہمان Guest
دعوت Invitation
تحفہ Gift
پھول Flower
خوشی Happiness
لباس Dress
انگوٹھی Ring
تقریب Ceremony
خاندان Family
کھانا Food
موسیقی Music
مبارک Congratulations

Theme 7: Hard Work and Perseverance (محنت اور ثابت قدمی)

Urdu English
محنت Hard Work
کوشش Effort
کامیابی Success
ہمت Courage
صبر Patience
تعلیم Education
وقت Time
ذمہ داری Responsibility
ترقی Progress
مقصد Goal
کامیاب Successful

Theme 4: Importance of Animals (جانوروں کی اہمیت)

Urdu English
گائے Cow
بکری Goat
گھوڑا Horse
اونٹ Camel
کتا Dog
بلی Cat
دودھ Milk
گوشت Meat
اون Wool
کھیت Farm
سواری Transport
حفاظت Protection
جانور Animal
فائدہ Benefit

Theme 5: Media (میڈیا)

Urdu English
ٹیلی ویژن Television
ریڈیو Radio
اخبار Newspaper
موبائل Mobile Phone
کمپیوٹر Computer
انٹرنیٹ Internet
خبر News
تصویر Picture
ویڈیو Video
پروگرام Programme
پیغام Message

ISBN 978-99949-54-89-6